

# LA STIGMATISATION SOCIALE ET L'OUTIL DE LUTTE CONTRE LA STIGMATISATION



## La stigmatisation sociale et l'outil de lutte contre la stigmatisation 9e année

### Sciences humaines, l'enseignement de l'anglais

#### Objectif de la leçon:

Selon [YourDictionary](#), la stigmatisation sociale est définie comme «une désapprobation sociale sévère à l'égard d'une personne en raison d'une caractéristique particulière qui la distingue des autres dans la société, par exemple une maladie mentale ou un handicap physique». La stigmatisation sociale peut avoir de graves conséquences pour les individus qui recherchent un soutien pour leurs problèmes de santé mentale ou leur maladie mentale. Comprendre la stigmatisation sociale, le langage stigmatisant et les moyens pour réduire la stigmatisation peut améliorer cette réalité de manière significative. Cette leçon a pour but d'aider vos élèves à apprendre tout cela ! Ils apprendront d'abord ce que c'est la stigmatisation sociale. Ils discuteront ensuite de l'aspect du langage stigmatisant et des implications de ce langage pour les personnes atteintes de maladies mentales. Enfin, ils utiliseront l'outil de lutte contre la stigmatisation de la Société sans stigmatisation pour découvrir leurs préjugés potentiels et pour essayer de vivre une vie sans stigmatisation.

#### Compétences du programme d'études :

- **Sciences humaines (9e année) :**
  - S-300 : Planifier des sujets, des objectifs et des méthodes d'enquête et de recherche.
  - S-301 : Analyser le contexte d'événements, des comptes rendus, des idées et des interprétations.
  - S-302 Tirer des conclusions et prendre des décisions à partir de recherches et de divers types de preuves
  - S-303 : Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
  - S-305 Comparer divers points de vue et interprétations dans les médias et autres sources d'information.
  - S-306 Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes et d'autres formes de parti pris dans les médias et d'autres sources d'information.
  - S-307 Proposer et appuyer des solutions ou des options novatrices en tenant compte des enjeux et des problèmes rencontrés.
  - S-308 Évaluer l'information recueillie dans diverses sources afin d'en établir la fiabilité, la validité, l'authenticité et la perspective véhiculée, entre autres des données recueillies par les élèves.

# LA STIGMATISATION SOCIALE ET L'OUTIL DE LUTTE CONTRE LA STIGMATISATION



## La stigmatisation sociale et l'outil de lutte contre la stigmatisation 9e année

### Sciences humaines, l'enseignement de l'anglais

- S-400 Écouter les autres pour comprendre leur point de vue.
- S-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- S-402 Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.
- S-404 Dégager, préciser et répondre à des questions, des idées et des points de vue divers au cours de discussions.
- S-405 Articuler leurs points de vue sur des questions.
- S-406 Débattre de points de vue différents sur une question.
- VH-009 Valoriser les contributions des divers groupes culturels et sociaux à la société canadienne.
- VH-010 Apprécier que la connaissance du passé aide à comprendre le présent et à se préparer pour l'avenir.

#### L'enseignement de l'anglais (9e année) :

- Faire le lien entre soi, les textes et la culture (2.2.2) Examiner comment les expériences personnelles, les traditions communautaires et les perspectives canadiennes sont présentées dans les textes oraux, littéraires et numériques.
- 3.1.1 Utiliser ses connaissances personnelles : Déterminer la maîtrise et l'étendue de ses connaissances personnelles sur un sujet afin d'identifier les domaines de recherche possibles.
- 3.2.1 : Identifier les connaissances personnelles et celles des pairs : Accéder, enregistrer et évaluer les connaissances personnelles et celles des pairs sur un sujet et en évaluer la maîtrise et l'étendue afin d'établir une base d'information pour l'enquête ou la recherche.
- 4.1.1 Générer des idées : Utiliser une variété de techniques pour générer et sélectionner des idées pour des textes oraux, écrits et visuels.
- Comparer les réponses (5.2.1) Reconnaître que des perspectives différentes et des réactions uniques enrichissent la compréhension.
- (5.2.2) Relier les textes à la culture : Expliquer comment les textes oraux, littéraires et numériques reflètent des sujets et des thèmes de la vie.

#### Perspectives autochtones :

- Perspectives générales inclusives pour les autochtones :
  - Tous les élèves seront traités avec dignité et respect, et l'on reconnaîtra que tous les élèves ont des talents qui peuvent être partagés avec d'autres.

# LA STIGMATISATION SOCIALE ET L'OUTIL DE LUTTE CONTRE LA STIGMATISATION



## La stigmatisation sociale et l'outil de lutte contre la stigmatisation 9e année

### Sciences humaines, l'enseignement de l'anglais

- La motivation des élèves doit être assurée par des moyens intrinsèques plutôt qu'extrinsèques.
- Le matériel pédagogique sera adapté aux élèves qui l'apprennent
- Les possibilités d'apprentissage par l'expérience seront utilisées lorsque cela est possible et approprié
- Les membres de la famille et de la communauté seront impliqués dans l'éducation des élèves.
- Des aînés seront invités à partager leurs connaissances et leur sagesse avec les élèves.
- Les connaissances traditionnelles, l'histoire, les valeurs et les cultures des peuples autochtones seront prises en compte dans les cours.

# LA STIGMATISATION SOCIALE ET L'OUTIL DE LUTTE CONTRE LA STIGMATISATION



## La stigmatisation sociale et l'outil de lutte contre la stigmatisation 9e année Sciences humaines, l'enseignement de l'anglais

### Vidéo

#### Réduire la stigmatisation - Parlons-en

#### Questions directrices :

- D'après cette vidéo, pourquoi la stigmatisation des maladies mentales existe-t-elle dans notre société ?
- Quelles sont les conséquences de la stigmatisation sociale sur les personnes atteintes de maladie mentale ?
- En dehors de la maladie mentale, quels sont les autres exemples de choses stigmatisées ?
- Comment le langage peut-il contribuer à la stigmatisation ?

*Note: Ce plan de cours utilise une vidéo en anglais qui peut être traduite pour les participants français. Pour assurer la continuité de la langue dans le déroulement de la leçon, veuillez mettre à jour les paramètres de votre vidéo YouTube afin d'afficher les sous-titres en français. Marche à suivre pour activer les sous-titres en français :*

*1. Activer les sous-titres*

*2. Dans les paramètres, mettre la traduction automatique de l'anglais vers le français*

## Plan de leçon étape par étape

**Préparation :** Préparation de la vidéo / installation du projecteur

1. **Demandez aux élèves de regarder la vidéo «Réduire la stigmatisation».** Cette vidéo est disponible [ICI](#).
2. **Après avoir visionné la vidéo, posez à votre classe les questions directrices ci-dessus.**
3. **Partagez cette définition de la stigmatisation de soi avec votre classe :** «Une désapprobation sociale sévère avec une personne en raison d'une caractéristique particulière qui la distingue des autres dans la société, par exemple une maladie mentale ou un handicap physique» ([YourDictionary](#)). Demandez à vos élèves de réfléchir à la signification de cette définition. Concentrez-vous sur des mots spécifiques de cette définition, tels que «sévère», «désapprobation», «autre». Discutez des émotions que ces mots suscitent chez vos élèves. Demandez-leur de réfléchir à ce que pourrait être la stigmatisation sociale pour une personne qui en fait l'expérience, en se basant sur les émotions suscitées par cette définition.
4. **Demandez à vos élèves de réfléchir à la notion de stigmatisation sociale en proposant des exemples.** Pour les aider à conceptualiser la stigmatisation sociale de manière un peu plus approfondie, demandez à vos élèves de réfléchir à quelques exemples de ce à quoi peut ressembler la stigmatisation sociale. Pour commencer, vous pouvez utiliser l'exemple d'une personne exclue d'une situation sociale parce qu'elle n'est pas habillée d'une manière qui est perçue comme étant cool. Il s'agit d'un exemple de stigmatisation sociale basée sur le statut socio-économique.
5. **Discutez avec vos élèves du fait que les mots ont beaucoup de poids lorsqu'il s'agit de la stigmatisation.** Comme le suggère la vidéo, certains termes que nous avons adoptés dans notre langage quotidien peuvent contribuer à la stigmatisation des maladies mentales. Demandez à vos élèves de réfléchir à certains de ces mots. Par exemple, «fou», «psychopathe», etc. Ils peuvent faire cette activité de remue-méninges en classe entière, en pairs ou en petits groupes. Une fois le remue-méninges terminé, discutez avec eux des raisons pour lesquelles ces mots peuvent avoir des implications négatives pour les personnes atteintes de maladies mentales et de la manière dont l'utilisation de ces mots peut contribuer à la stigmatisation sociale qui existe autour des maladies mentales.

*Note: Ce plan de cours utilise une vidéo en anglais qui peut être traduite pour les participants français. Pour assurer la continuité de la langue dans le déroulement de la leçon, veuillez mettre à jour les paramètres de votre vidéo YouTube afin d'afficher les sous-titres en français. Marche à suivre pour activer les sous-titres en français :*

*1. Activer les sous-titres*

*2. Dans les paramètres, mettre la traduction automatique de l'anglais vers le français*

## Plan de leçon étape par étape

### 6. **Demandez à vos élèves d'utiliser notre outil de lutte contre la stigmatisation.**

Disponible [ICI](#), cet outil est un moyen simple et engageant d'évaluer vos attitudes à l'égard de la stigmatisation en privé et de voir où vous pourriez améliorer vos actions et vos pensées sur le sujet de la stigmatisation. Demandez à chaque élève d'utiliser l'outil pour évaluer ses propres préjugés et croyances stigmatisantes.

**Adaptations/modifications :** Pour les étudiants malvoyants, vous pouvez leur lire les questions à voix haute ou utiliser la fonction de synthèse vocale de votre ordinateur ou tablette.

7. **Activité de suivi.** Une fois que vos élèves auront utilisé l'outil de lutte contre la stigmatisation, vous pourrez les encourager à s'engager à ne pas stigmatiser les gens. C'est une façon pour vos élèves de passer à l'acte lorsqu'il s'agit de réduire la stigmatisation, qu'elle soit liée aux maladies mentales ou pas.

8. **Clôture de la leçon.** Profitez de la fin de cette leçon pour réfléchir à ce que vos élèves ont appris et à ce qu'ils prévoient faire différemment maintenant qu'ils comprennent les implications de la stigmatisation sociale. Expliquez-leur que la stigmatisation peut avoir un impact considérable sur les expériences et les perceptions que les gens ont d'eux-mêmes. Lorsque nous nous efforçons de vivre une vie sans stigmatisation, nous nous engageons à ne pas contribuer à ces expériences négatives de quelque manière que ce soit.